

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Чиликарская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Мустафова Л. И.

«01» 09 2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Мусаева О.М.

«01» 09 2021 г.



## Рабочая программа

Предмет Внеурочная деятельность

Класс «5»

Учебник \_\_\_\_\_

«Растительный и животный мир»  
(название, автор, издательство, год издания)

Учитель: Кагабекова Т. Ф.

Квалифицированная категория \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю 1 час. Всего 34 ч.

2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, приказ № 373 от 6.10.2009, ФГОС ООО приказ № 1897 от «17» декабря 2010 г., письмом министерства образования от 11.12.2006г. № 06-1844, Уставом МКОУ «Чиликарская ООШ» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

#### **Актуальность программы:**

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Увлекательный мир растений» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 6 класса.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

#### **Цель и задачи**

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для



лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, ре-

ализующих основные и дополнительные общеобразовательные

программы. Создание центра «Точка роста» предполагает развитие

образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

## ПЛАНИРУЕМЫЕ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### *Метапредметные результаты:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### *Предметные результаты:*

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия проводятся 1 час (45 минут) в неделю, в МКОУ «Чиликарская ООШ»

Проектная деятельность включает проведение практических занятий.

В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят, что способствует развитию УУД школьников.

## 5 класс

### Раздел 1. «К тайнам природы» (23 ч)

Понятие сообщество. Естественные и искусственные сообщества: лес (хвойный, смешанный, лиственный), степь, водоем, луг. Типичные обитатели сообществ растительного и животного мира. Пространственная структура распределения растений и животных в сообществе. Ярусы в лесных фитоценозах: древесные ярусы (высоких и низких деревьев), кустарниковый (подлесок), травяно-кустарничковый, моховой (или лишайниковый), подстилка (опад листвы).

Общее представление об экологической группе. Характеристика основных экологических групп растений. Экологические группы растений по отношению к свету: светолюбивые (световые), или гелиофиты, тенелюбивые (теньевые), или сциофиты, теневыносливые, или факультативные гелиофиты.

Экологические группы животных по степени связи со средой обитания в почве: геобионты, геофилы, геоксены, псаммофиты и псаммофилы.

Экологические связи и взаимодействия со средой обитания: особенности биологии, приспособительные формы, окраска, образ жизни, пищевые, информационные связи.

Общие представления о фенологических наблюдениях. Теоретическое введение в фенологию.

Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травянистые растения.

### Демонстрация

Гербарии растений. Коллекции насекомых.

Просмотр тематических видеофильмов по темам: «Природные сообщества» и «Экологические связи и взаимодействия организмов со средой обитания».

### Раздел 2. «Грибное местечко» (11 ч.)

Особенности строения грибов. Условия произрастания грибов, способы их размножения. Видовое разнообразие съедобных, несъедобных и ядовитых грибов. Определение наиболее известных видов грибов по таблицам, коллекциям и муляжам.

Правила сбора грибов. Отличие съедобных грибов от несъедобных и ядовитых. Роль грибов в круговороте веществ в природе. Вред и польза грибов для человека и природы. Грибы-паразиты (трутовики). Грибы трутовики: особенности строения, вред и польза трутовиков. Видовое разнообразие трутовиков Челябинской области. Симбиоз. Микориза.

**Демонстрация**

Муляжи шляпочных грибов. Гербарии грибов-паразитов (трутовиков).

Просмотр тематических видеофильмов: «Роль грибов в природе», «Самые опасные грибы в природе», «Выращивание грибов: шампиньоны, вёшенки».

2.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
<b>Раздел 1. «К тайнам природы» (23 ч)</b>		
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Особенности типичных экосистем местности. Природные сообщества	1	Инструктаж по ТБ. Особенности типичных экосистем местности. Природные сообщества. <b>Демонстрация</b> Просмотр тематического видеофильма по теме: «Природные сообщества».
2. Пространственная структура распределения организмов в сообществе.	1	Вертикальное расслоение сообщества — ярусность. Ярусы в лесных фитоценозах: древесные ярусы (высоких и низких деревьев), кустарниковый (подлесок), травяно-кустарничковый, моховой (или лишайниковый), подстилка (опад листьев). Горизонтальное расслоение сообщества — мозаичность. <b>Демонстрация</b> Гербарии растений. Коллекции насекомых.
3. Экологические группы растений	1	Характеристика основных экологических групп растений. Экологические группы растений по отношению к свету: светлюбивые (световые), или гелиофиты, тенелюбивые (теневые), или сциофиты, теневыносливые, или факультативные гелиофиты. <b>Демонстрация</b> Гербарии растений.
4. Экологические группы животных	1	Экологические группы животных по степени связи со средой обитания в почве: геобионты, геофилы, геоксены, псаммофиты и псаммофилы. <b>Демонстрация</b> Коллекции насекомых.
5. Лес и его виды (хвойный, смешанный, лиственный)	1	Особенности естественных сообществ: лес и его виды. Типичные обитатели леса: хвойного,



			смешанного, лиственного. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений. Коллекции насекомых. Просмотр тематического видеофильма по теме: «Природные сообщества».
6. Лес и его виды (хвойный, смешанный, лиственный)	1	Типичные обитатели леса: хвойного, смешанного, лиственного. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений. Коллекции насекомых.	
7. Степь и его типичные обитатели	1	Особенности естественных сообществ: степь. Типичные обитатели степи. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений. Коллекции насекомых. Просмотр тематического видеофильма по теме: «Природные сообщества».	
8. Луг и его типичные обитатели	1	Особенности естественных сообществ: степь. Типичные обитатели степи. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений. Коллекции насекомых. Просмотр тематического видеофильма по теме: «Природные сообщества».	
9. Водоем и его типичные обитатели	1	Особенности естественных и искусственных сообществ: водоем. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений. Коллекции насекомых.	
10. Болото и его типичные обитатели	1	Особенности естественных и искусственных сообществ: водоем. Типичные обитатели естественных и искусственных водоемов. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений. Просмотр тематического видеофильма по теме: «Природные сообщества».	
11. Экологические связи и взаимодействия организмов со средой обитания: приспособительные формы растений и животных	1	Общие представления о взаимодействии организмов со средой обитания. Общие представления о понятии – адаптация и ее формы. <i>Демонстрация</i> Просмотр тематического видеофильмов по теме: «Экологические связи и взаимодействия организмов со средой обитания».	
12. Приспособительные окраски и образ жизни животных разных природных сообществ	1	Типы приспособительных окрасок: сплошная, расчленяющая. Понятия об образе жизни животных. <i>Демонстрация</i> Коллекции насекомых. Просмотр тематического видеофильмов по теме: «Экологические связи и взаимодействия организмов со средой обитания».	
13. Видовое разнообразие	1	Понятие жизненная форма. Древесные	

древесных растений			растения как жизненная форма. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений.
14. Видовое разнообразие древесных растений	1		Видовое разнообразие древесных растений г. Челябинска на примере пришкольного участка. <i>Экскурсии.</i> Жизненные формы растений.
15. Видовое разнообразие кустарников и полукустарников	1		Кустарники как жизненная форма растений. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений.
16. Видовое разнообразие кустарников и полукустарников	1		Видовое разнообразие кустарников и полукустарников г. Челябинска на примере пришкольного участка. <i>Экскурсии.</i> Жизненные формы растений.
17. Особенности биологии и экологии травянистых растений	1		Травянистые растения как жизненная форма растений. Особенности биологии и экологии травянистых растений. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений.
18. Особенности биологии и экологии травянистых растений	1		Особенности биологии и экологии травянистых растений. Видовое разнообразие травянистых растений на примере гербарных образцов. <i>Демонстрация</i> Гербарии растений.
19. Обобщающий урок по темам: «Природные сообщества» и «Экологические связи и взаимодействия организмов со средой обитания»	1		<i>Демонстрация</i> Просмотр тематических видеофильмов по темам: «Природные сообщества» и «Экологические связи и взаимодействия организмов со средой обитания».
20. Обобщающий урок по темам: «Природные сообщества» и «Экологические связи и взаимодействия организмов со средой обитания»	1		Урок-викторина по темам: «Природные сообщества» и «Экологические связи и взаимодействия организмов со средой обитания». <i>Демонстрация</i> Гербарии растений. Коллекции насекомых.
21. Экологические связи и взаимодействия со средой обитания: пищевые взаимоотношения.	1		Общие представления о взаимодействии организмов со средой обитания. Пищевые взаимоотношения. Хищничество. Паразитизм.
22. Экологические связи и взаимодействия со средой обитания: информационные связи.	1		Информационные (сигнальные) взаимоотношения: зрительные, звуковые, химические.
23. Теоретическое введение в фенологию. Определение	1		Теоретическое введение в фенологию. Определение фенологии и ее значение.



фенологии и ее значение.		Причины деления на сезоны.
Раздел 2. «Грибное местечко» (11 ч)		
1. Особенности строения и значение грибов.	1	Особенности строения и значение грибов. Грибы на службе нашего здоровья. Экологические группы грибов. <i>Демонстрация</i> Просмотр тематического видеофильма «Роль грибов в природе».
2. Шляпочные грибы: условия произрастания, способы размножения.	1	Шляпочные грибы: условия произрастания, способы размножения. <i>Демонстрация</i> Просмотр тематического видеофильма «Выращивание грибов: шампиньоны, вёшенки».
3. Видовое разнообразие съедобных грибов.	1	Видовое разнообразие и отличительные признаки съедобных грибов: маслята, лисички, шампиньоны и т.д. <i>Демонстрация</i> Муляжи шляпочных грибов.
4. Видовое разнообразие съедобных грибов Челябинской области.	1	Видовое разнообразие съедобных грибов Челябинской области: белый гриб, опенок осенний, опенок летний, груздь белый, сморчки и т.д. <i>Демонстрация</i> Муляжи шляпочных грибов.
5. Видовое разнообразие несъедобных и ядовитых грибов.	1	Видовое разнообразие и отличительные признаки несъедобных и ядовитых грибов: ложный опенок, род мухомор и его виды, сатанинский гриб, навозник обыкновенный и т.д. <i>Демонстрация</i> Муляжи шляпочных грибов. Просмотр тематического видеофильма «Самые опасные грибы в природе»,
6. Видовое разнообразие несъедобных и ядовитых грибов Челябинской области.	1	Видовое разнообразие несъедобных и ядовитых грибов Челябинской области: мухомор, поганки и т.д.
7. Определение наиболее известные виды грибов по таблицам, коллекциям и муляжам. Правила сбора грибов.	1	Определение наиболее известные виды грибов по таблицам, коллекциям и муляжам. Правила сбора грибов. <i>Демонстрация</i> Муляжи шляпочных грибов.
8. Грибы трутовики: особенности строения, вред и польза трутовиков.	1	Грибы трутовики: особенности строения, вред и польза трутовиков. <i>Демонстрация</i> Гербарии грибов-паразитов (трутовиков).
9. Видовое разнообразие трутовиков Челябинской области.	1	Видовое разнообразие трутовиков: трутовик настоящий, трутовик разноцветный, трутовик ложный,

		березовая губка и т.д.
10. Симбиоз. Микориза.	1	Симбиоз. Микориза.
11. Итоговое занятие. Обобщение материала и подведение итогов.	1	Обобщение материала и подведение итогов. Публичное выступление с результатами весенних наблюдений.
ИТОГО:	<b>34</b>	