

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чиликарская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Мухоморова А.М.</u> / <u>Алистанова А.М.</u> «__» _____ 202_ г.	Утверждаю Директор школы <u>Мусаева О.М.</u> «01» <u>09</u> 202_ г.
--	--

Рабочая программа

Предмет Линия

Класс 8

Учебник УМК Габриелян О.С.

Линия.

(название, автор, издательство, год издания)

Учитель: Касабекова З.Р.

Квалифицированная категория _____

Количество часов в неделю 2. час. Всего 68. ч.

2021-2022. учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Государственного стандарта.
- Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень)
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (общего) образования (Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004г)
- Федерального закона об образовании № 273 от 29.12.2012 года

Особенность программы состоит в том, что она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Это достигается путём вычленивания укрупнённой дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования (свободные атомы, простые и сложные вещества)», следования строгой логике принципа развивающего обучения, положенного в основу конструирования программы, и освождения её от избытка конкретного материала. Поэтому весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы даёт возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов. Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), закономерностях протекания реакций и их классификации

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели и задачи учебного курса химии

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии,
- химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, диктантов, практических и проверочных работ.

Итоговая аттестация – в форме контрольной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Специфическое сопровождение (оборудование):

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, коллекции минералов и горных пород;
- рисунки, иллюстрации.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по химии, электронные энциклопедии, специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по географии.

Технические средства обучения:

- компьютер с учебным программным обеспечением;
- сканер, ксерокс, принтер.

Курс учитывает идеи и положения, способствующие развитию познавательного интереса, устойчивой мотивации к учению, получению практических навыков, необходимых для дальнейшего процесса школьного обучения и в жизни.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ

VIII КЛАСС (70ч, 2 ч в неделю)

Введение (6 часов)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи.

1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле.
2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле

Атомы химических элементов (11 часов)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыт Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электронны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации.

Модели атомов химических элементов.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Практическая работа

Правила ТБ при работе в химкабинете. Приемы обращения с химическим оборудованием.

Контрольная работа № 1 «Атомы химических элементов»

Простые вещества (7 часов)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Контрольная работа № 2 «Простые вещества»

Соединения химических элементов (13 часов)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеный газ и известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде. Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи.

1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ.
2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя.
3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Практическая работа № 2

Очистка загрязненной поваренной соли

Практическая работа № 3

Приготовление раствора с заданной массовой долей

Контрольная работа № 3 «Соединения химических элементов»

Изменения, происходящие с веществами (15 часов)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды.

Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода;

Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами»

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 часов)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Ожидаемые результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»;
- описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов — металлы и неметаллы;
- доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;
- характеризовать общие физические свойства металлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметаллах;
- объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;
- описывать свойства веществ (на примерах простых веществ — металлов и неметаллов);
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- использовать при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»;
- проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- составлять конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- выполнять полное комплексное сравнение;
- выполнять сравнение по аналогии

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Практическая работа № 4

Решение экспериментальных задач

Практическая работа № 5

Получение, собиране и распознавание кислорода

Практическая работа № 6

Получение, собиране и распознавание углекислого газа

Практическая работа № 7

Решение экспериментальных задач

Итоговая контрольная работа № 5

Тематический план курса

№	основные разделы	количество часов	Практические работы	Контрольная работа	Лабораторные работы
1	Введение	6			
2	Атомы химических элементов	10	1	1	
3	Простые вещества	7	1	1	
4	Соединения химических элементов	14	1	1	
5	Изменения, происходящие с веществами	11		1	
6	Растворение, растворы, реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции.	18	4	1	
	Резерв				
	Итого:	70	7	5	
1	полугодие	30	1	2	
2	полугодие	40	6	3	

	1 четверть 9 недель	2 четверть 7 недель	3 четверть 10 недель	4 четверть 9 недель	Год 35 недель
Количество часов	18	14	20	18	70
Раздел	1. Введение. 2. Атомы химических элементов. 3. Простые вещества.	3. Простые вещества. 4. Соединения химических элементов.	4. Соединения химических элементов. 5. Изменения происходящие с веществами. 6. Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов.	6. Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов. 7. Обобщение и систематизация знаний.	7
Контрольные работы	1. «Атомы химических элементов»	2. «Простые вещества»	3. «Соединения химических элементов» 4. «Изменения, происходящие с веществами»	5. Итоговая контрольная работа за курс химии	5
Практические работы	«Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории»		«Очистка загрязненной порционной соли» «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	«Решение экспериментальных задач. «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений» «Получение, собирание и распознавание кислорода» «Получение, собирание и распознавание углекислого	7

					газа»	
					«Решение экспериментальных задач «Теория электролитической диссоциации»»	
Региональный компонент	2	-	3	1	6	6
Дистанционное обучение	6	4	6	6	22	22
Кол-во уроков с использованием ИКТ	17	13	20	15	65	65
Кол-во уроков с примен. метода проекта	-	1	1		2	2

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
Курс «Неорганическая химия» 8 класс (базовый уровень)**

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ВВЕДЕНИЕ (6 часов)											
1			Вводный инструктаж по ТБ. Химия - наука о веществах и свойствах	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления о химическом элементе	Химия, вещество, химический элемент, простое вещество, сложное вещество	УОНМ Фронтальный	Л. р. № 1. Знакомство с образцами простых и сложных веществ Д. Изделия из стекла и алюминия. Модели молекул	Понятия: «химический элемент», «вещество», «атомы», «молекулы»	Различать понятия: «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент»	Изделия из стекла и алюминия Модели молекул	Введение. § 1, упр. 3, 6, 10
2			Превращение веществ. Роль химии в жизни человека	Дать представление о химической реакции	Химическое явление, физические явления, химическая реакция	КУ Текущий Упр. 1-3	Л.р. №3 Прокаливание медной проволоки, взаимодействие меди с соляной кислотой, взаимодействие	Понятие «химическая реакция»	Отличать химические реакции от физических явлений	Медная проволока, спиртовка, мел, соляная кислота, пробирка	§ 2, упр. 1, 2. § 3

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3			Периодическая таблица химических элементов. Знаки химических элементов	Ввести понятие о химических элементах	Периодическая таблица, группы	КУ Фронтальный Таблица 1, с. 32	использование кислотой	Знаки первых химических элементов	определять положение химического элемента в Периодической системе; называть химические элементы	Таблица «Периодическая таблица химических элементов Менделеева»	§4, упр. 5
4			Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	Дать первые представления о химических формулах	Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса	КУ Работа с ДМ. Упр. 1, 2, 6-8		определить химической формулы вещества; формулировку закона постоянства состава. Понимать и записывать химические формулы веществ	Определять состав веществ по химической формуле; принадлежность к простым и сложным веществам	ПСХЭ	§5, упр. 1, 2, 8
5			Массовая доля элемента в соединении	Научить устанавливать простейшие формулы	Массовая доля	УОНМ Работа по карточка		Понятие «массовая доля»	Вычислять массовую долю химического элемента в соединении	Карточки задания «Контроль»	§5, упр. 6, 7. Практи

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание	
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				вещества по массовым долям элементов		м упр. 6, 7			единении	ые и прочие верочные работы. Химия-8»	ческие работы 1-2, с.174-181	
6			Практическая работа № 1. Знакомство с лабораторным оборудованием.			Практическая работа 1		Правила безопасной работы в химической лаборатории	Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием	Штатив, спиртовка, пробирка, химический стакан, колба, вода, мерный цилиндр	Повтор правил а ТБ	
АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (10 часов)												
7			Основные сведения о строении атомов	Формировать знания учащихся о составе атома и атомного ядра	Атом, радиактивность, элементарные частицы	УОНМ Текущий. Упр. 3, 5, с. 43		Понятия: «атом», «радиоактивность», «элементарные частицы»	Объяснять физический смысл атомного номера	Модели атомов	§6, упр. 3, 5	
8			Изотопы как разновидности атомов	Сформировать представление об изотопах	Изотопы. Изобары	КУ Фронтальный		Определение понятия «химический элемент»	Различать понятия изотопы и изобары	ПСХЭ	§7, упр. 3	
9			Периодическая система химических элементов и строение	Сформировать понятие о свойствах элементов	Энергетические уровни. Орбитали	УПЗУ текущий, упр 3-5, табл с.55	Периодическая система химических элементов	Понятия: энергетические уровни. орбитали	Знать формулировку периодического закона. Уметь	ПСХЭ	§8, упр. 3-5	

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4 атомов	5	6	7	8	9	10	11	12
10			Электронное строение электронных оболочек атомов химических элементов	Сформировать представления об электронной оболочке атома и энергетических уровнях	Электронные энергетические уровни	КУ Устный. Упр. 1, 2	Периодическая система химических элементов	Понятия: «электронный», «энергетические уровни»	- объяснять физический смысл атомного номера, номеров группы и периода; - составлять схемы строения атомов 1-20 элем	ПСХЭ, таблицы	§8, упр. 1, 2
11			Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне	Уметь объяснять закономерности изменения свойств элементов в периодах	Металлические и неметаллические свойства	КУ Текущий. Упр. 2	Периодическая система химических элементов	Понятия: отдача присоединения электронов	Знать причину изменения свойств в зависимости от места расположения	Таблица по теме «электронное строение атома»	§ 9 упр. 2

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				малых и больших групп					элемента в периодической системе		
12			Взаимодействие атомов элементов – неметаллов между собой.	Дать понятие о ковалентной химической связи	Ковалентная химическая связь	КУ Текущий. Упр. 1-5	Периодическая система химических элементов	Понятие «ковалентная химическая связь»	Определять тип химической связи в соединениях	Таблицы	§10, упр. 1-5
13			Ковалентная полярная химическая связь	Уметь определять тип химической связи (ковалентная полярная) в соединениях.	Ковалентная полярная химическая связь	КУ Текущий упр. 3.	Периодическая система химических элементов	Понятие «ковалентная полярная химическая связь»	Определять тип химической связи в соединениях	схемы	§ 11, упр. 1-4
14			Металлическая химическая связь	Сформировать понятие о металлической химической связи	Металлическая химическая связь	КУ Текущий Упр. 1, 3	Периодическая система химических элементов	Понятие «металлическая химическая связь»	Определять тип химической связи в соединениях	Таблицы, модели атомов металлов	§ 12, упр. 1, 3
15			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических	Повторение, обобщение и закрепление знаний по теме	Ковалентная, ионная, водородная, металлическая химическая связь	УПЗУ Тематический	Периодическая система химических элементов	Понятия: «ковалентная», «ионная», «водородная», «металлическая»	объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах	Таблицы	Подготовка к к.р

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4 элементов»	5	6	7	8	9	10 малых периодов и главных подгрупп; - определять тип химической связи в соединениях	11	12
16			Контрольная работа № 1. «Атомы химических элементов»	Контроль знаний по теме: Атомы химических элементов		Контрольная работа 1	Периодическая система химических элементов			ДМ	Повторить строен атома
17			Анализ контрольной работы	тест							Повторить темы
ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (6 часов)											
18			Простые вещества – металлы и неметаллы	Ознакомить с общими физическими свойствами металлов	Электропроводность, теплопроводность	КУ Текущий	Д. Коллекция металлов	Понятия: «электропроводность», «теплопроводность»	характеризовать химические элементы на основе положения в Периодической системе и особенностей строения их атомов;	Коллекция металлов	§ 13, упр. 1, 3

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									- объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ		
19			Количество вещества.	Ввести понятие о количестве вещества и единицах его измерения	Моль, молярная масса, число Авогадро	УОП Текущий. Упр. 2 (а, б), 3 (а, б)	Д. Химические соединения количеством вещества 1 моль	Понятия «моль», «молярная масса», «число Авогадро»	Вычислять количество вещества по массе, количеству вещества	Химические соединения количеством вещества 1 моль	§15, упр. 2 (а, б), 3 (а, б)
20			Молярный объем газов	Сформулировать понятие о молярном объеме газов и рассмотреть единицы измерения его	Молярный объем	УОП Текущий. Упр. 1 (а), 2 (а, в), 4, 5	Д. Модель молярного объема газов	Понятие «молярный объем»	Вычислять объем по количеству вещества или массе	Модель молярного объема газов	§16, упр. 1 (а), 2 (а, в), 4, 5
21			Решение задач по теме: «количества вещества»	Научиться решать задачи по теме: Простые вещества	Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем	УПП Письменный		Понятия «моль», «молярная масса», «молярный объем»	Вычислять количество вещества, массу, объем по известному количеству вещества, массе, объему	Таблицы с формулами	§ 15, 16
22			Подготовка к	Обобщить и систематизировать	Количество вещества	УПУ Тематическая		Изученные	Производить вычисления	ДМ	Повторить

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			контрольной работе по теме «Простые вещества»	тизировать знания по теме «Простые вещества»	ства. Молярная масса. Молярный объем	ческий		понятия			§ 13-16
23			Контрольная работа № 2. «Простые вещества»	Контроль знаний по теме: Простые вещества		Контрольная работа 2					
24			Работа над ошибками	Ликвидировать пробелы		УИНМ		Вспомнить основные понятия	Применять полученные знания	таблицы	Задать
СОЕДИНЕНИЯ ХМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (15 часов)											
25			Степень окисления.	Сформулировать понятие о степени окисления и научиться составлять формулы по степени окисления	Степень окисления, оксиды, вода, гидраты	УИНМ Текущий. Упр. 1, 2, 4		Понятия: «степень окисления», «оксиды», «вода», «гидраты»	- определять степень окисления элемента в соединении - называть бинарные соединения	ПСХЭ	§ 17, упр. 2, 5, 6
26			Оксиды. Летучие водородные соединения	Показать значение оксидов и летучих соединений водорода в жизни	Оксиды, гидраты	КУ Текущий. Упр. 1, 5	Д. Образцы оксидов.	Понятия: «оксиды», «гидраты»	- называть оксиды, - определять состав вещества по их формулам,	Образцы оксидов	§ 18, упр. 1, 4, 5

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				человека					степень окисления		
27			Основания	Рассмотреть классификацию и номенклатуру оснований	Основания, ионы, катионы, анионы, щелочи	КУ Текущий. Упр. 2, 3, 4; таблица 4	Д. Образцы оснований. Л.р. №6 Получение осадков не-растворимых гидроксидов. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой	Понятия: «основания», «ионы», «катионы», «анионы», «щелочи»	- называть основания; - определять состав вещества по их формулам, степень окисления; - распознавать опытным путем растворы щелочей	Образцы оснований	§ 19, упр. 2-6
28			Кислоты	Сформировать понятие о кислотах	Кислоты, оксикислоты, индикаторы	КУ Упр. 1-5; таблица 5, с. 109	Д. Образцы кислот, нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикаторов	Формулы кислот	- называть кислоты; - определять степень окисления элемента в соединении; - распознавать опытным путем растворы кислот	Гидроксид натрия, соляная кислота, фенолфталеин	§20, упр. 1, 3, 5, таблица 5
29			Соли	Сформировать понятие о солях	Соли, кислотный	КУ	Д. Образцы солей. Таб.	Изученные	- называть	Образцы	§21,

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				солях	остаток, номенклатура солей	Работа с ДМ. Упр. 1-3; таблица 5, с. 109	лица растворимости	понятия и номенклатуру солей	соли; - составлять формулы солей	солей	упр. 1-3
30			Основные классы неорганических веществ	Проверить знания и умения по основным классам химических соединений	Нитраты, хлориды. Карбонаты, фосфаты	УПЗУ Обобщающий		Формулы кислот	5. называть соединения изученных классов; 6. определять принадлежность вещества к определенному классу; - составлять формулы веществ	Таблица растворимости	§ 18-21
31			Кристаллические вещества.	Познакомить с типами кристаллических решеток	Д.1. Модели кристаллических решеток. 2. Возгонка бензойной кислоты или	ПСХЭ, учебник	Модели кристаллических решеток		Свойства кристаллических решеток. Взаимосвязь кристаллических решеток и видов химической связи		§ 22 №1,4,5 доклады

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
32			Конгр. Работа за первое полугод	Показать место смесей в природе и промышленности	нафталина Д.1. Взрыв смеси водорода с воздухом. 2. Способы разделения смесей. 3. Дистилляция воды	ПСХЭ, учебник					§ 23 №1-4
33			Повтор Инстр. По ТБ. Чистые вещества и смеси Разделение смесей. Очистка веществ.	Ознакомить с методами разделения смесей	Лабораторное оборудование			Понятия: «Чистые вещества» и «смеси»	Способы разделения смесей-основа очистки веществ	Презентация	§ 23
34			Практическая работа № 2 «Очистка загрязнённой поваренной соли»	Практическая работа № 2	Фильтрование, выпаривание	Виртуальная лаборатория Кирилла и Мифодия	Понятия: «фильтрование», «выпаривание»	Разделять вещества методом фильтрования и выпаривания	Научить способам очистки веществ	Смесь поваренной соли с песком, вода, колба, воронка, фильтр,	§ 23-24

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35			Массовая и объемная доли компонентов в смеси.	Изучение и первичное закрепление новых знаний		ПСХЭ, учебник	Массовая и объемная доли компонента.	Понятия: «масса раствора», «массовая доля»	Вычислять массовую долю вещества в растворе, вычислять m , V , v продукта реакции по m , V , v исходного вещества, содержащего примеси	Таблицы	§ 24 №1-3
36			Практическая работа № 3 Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе		П/р №3 (в учебнике №5)					Вода, соль, весы, мерный цилиндр, стекляная палочка, весы	§

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
37			Контрольная работа по теме № 3. Соединения химических элементов	Контроль знаний по теме: Соединения химических элементов		Контрольная работа 3				ДМ, «Контрольные и проверочные работы».	Повторить § 17-24
ИЗМЕНЕНИЯ. ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (11 часов)											
38			Физические явления в химии	Физические превращения и физические явления в природе	Способы разделения смесей	КУ Текущий Упр. 1-3		Понятия: перегонка, кристаллизация, возгонка, отстаивание		Таблица «Круговорот воды», презентация	§25, упр. 3
39			Химические реакции	Рассмотреть признаки и условия протекания химических реакций	Химическая реакция, классификация химических реакций	КУ Текущий Упр. 1-3		Понятия «химическая реакция», «классификация химических реакций»	Признаки и условия протекания химических реакций	ДМ	§26, упр. 1-3
40			Химические уравнения	Научить составлять уравнения и схемы химических реакций	Закон сохранения массы веществ	КУ Текущий работа с ДМ		Закон сохранения массы веществ	Применять закон сохранения массы веществ	ДМ	§27
41			Расчеты по химическим	Научить производить		УОП Текущий		Принцип расчета по	Вычислять количество	ДМ «Контроль	§28, упр. 3,

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			уравнениям	расчеты по химическим уравнениям		§28, упр. 3 §27, упр. 4		химическим уравнениям	вещества, или объем массы по количеству вещества, или объему или массе реагентов или продуктов реакции	ы и про верочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна с. 150-151	4
42			Реакции разложения	Сформировать представление о реакции разложения	Реакция разложения	КУ Текущий упр. 1,4		Понятие «реакция разложения»	Составлять уравнения химических реакций	Таблицы	§29, упр. 1, 4, 5
43			Реакции соединения	Сформировать представление о реакции соединения	Реакция соединения	КУ Текущий. Упр. 1-3, 8		Понятие «реакции соединения»	- составлять уравнения химических реакций; - определять тип химической реакции	Таблицы.	§30, упр. 1-3, 8
44			Реакции замещения	Сформировать представление о реакции замещения	Реакция замещения	КУ Текущий. Упр. 1-3	Л.р. № 8 взаимное действие железа с сульфатом	Понятие «реакции замещения»	- составлять уравнения химических реакций; - характеризовать	Таблицы. Железо металлическое, раствор медного	§31, упр. 1-3

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							8 меди (II)		бы химические свойства металлов (взаимодействие кислотами, солями)	куполоса, пробирка	
45			Реакции обмена	Сформировать представление о реакции обмена	Реакция обмена	КУ Текущий. Упр. 1, 3, 4		Понятие «реакции обмена»	- составлять уравнения химических реакций; - определять тип реакции, возможность протекания реакций ионного обмена	Таблицы	§32, упр. 2-5
46			Типы химических реакций на примере свойств воды	Рассмотреть химические реакции на примере свойств воды	Гидролиз	КУ Текущий. Упр. 1		Классификацию химических реакций по признаку «число и состав исходных	- составлять уравнения химических реакций; - определять тип	Таблицы	§33, упр. 1

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
47			Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы веществ. Изменения, происходящие с веществами»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена	УПЗУ Тематический		Простые и сложные вещества. Особые классы неорганических веществ.	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы веществ, уравнения химических реакций;	Таблицы	Повторить § 27-33
48			Контрольная работа № 4. «Изменения, происходящие с веществами»	Контроль знаний по теме: Изменения, происходящие с веществами		Контрольная работа 4					Повторить § 27-33

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
49			Растворение. Растворимость веществ в воде.	Ознакомить учащихся с растворением как физико-химическим процессом	Растворимость. Коэффициент растворимости	УОНМ. Текущий. Упр. 2		Классификацию веществ по растворимости	Находить коэффициент растворимости	ПСХЭ, таблица растворимости	§34, упр. 2
50			Электролитическая диссоциация и неэлектролитах	Сформировать понятие об электролитах и неэлектролитах	Электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация	КУ. Текущий. Упр. 1, 4, 5	Д. Растворы электролитов и неэлектролитов	Понятия: «электролиты» и «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»	Различать понятия электролиты и неэлектролиты	ПСХЭ, таблица растворимости, прибор Черняка, вода, сахара, соляная кислота, хлорид натрия	§35, упр. 1, 4, 5
51			Основные положения теории электролитической диссоциации	Сформулировать основные положения теории электролитической диссоциации	Ионы. Катионы и анионы, степень диссоциации	КУ. Фронтальный. Упр. 2-5		Понятия: «ион», «катион», «анион», «степень диссоциации»	Составлять уравнения диссоциации	Портреты Аррениуса и Менделеева	§36, упр. 1, 2, 5
52			Ионные уравнения	Научить школьников составлять ионные уравнения	Ионы. Катионы и анионы	КУ. Текущий. Упр. 1-3		Понятия: «ион», «катион», «анион»	- составлять уравнения реакций; - определять возможность	ПСХЭ, таблица растворимости	§37, упр. 1-3

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
53-54			Кислоты, их классификация, свойства	Сформировать понятие о кислотах как классе электролитов. Научить школьников пользоваться рядом активности металлов и таблицей растворимости	Кислота	КУ Текущий. Упр. 1-4		Понятие «кислота». Формулы кислот	- называть кислоты; - характеризовать химические свойства кислот; - составлять уравнения химических реакций;	Таблица растворимости, ряд активности металлов	§38, упр. 1-4, 6
55-56			Основания, в свете ТЭД их классификация, свойства	Рассмотреть классификацию оснований по разным признакам	Щелочи, амфотерные гидроксиды	КУ Письменный. Упр. 3, 5		Понятия «щелочи», «амфотерные гидроксиды»	- называть основания; - характеризовать химические свойства ос-	Таблица растворимости	§39, упр. 3, 5

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									нований; - составлять уравнения химических реакций; - распознавать опытным путем растворы щелочей		
57			Оксиды, их классификация, свойства	Обобщить сведения об оксидах	Основные, кислотные, амфотерные	КУ Текущий упр. 1-3	Д. Образцы оксидов	Понятия основных, кислотных и амфотерных оксидов	- называть оксиды; - составлять формулы, уравнения реакций	Образцы оксидов	§40, упр. 1-3 Практическая работа 7
58			Соли, их свойства	Сформулировать понятие о солях, как классе электролитов	Кислые, средние, основные соли	КУ Устный. Упр. 2, 4		Понятия: «кислые соли», «средние соли», «основные соли»	- называть соли; - характеризовать химические свойства солей; - определять возможность	Таблица растворимости	§41, упр. 2, 4

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
59			Генетическая связь между классами неорганических веществ	Сформировать понятие о генетической связи в генетическом ряду	Оксиды, основания, кислоты, соли	УПЗУ		Основные классы неорганических веществ	называть соединения изученных классов; составлять уравнения химических реакций	Таблицы	§42, упр. 1-4. Практические работы 8-9
60			Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений»	Решать задачи экспериментальным путем		Практическая работа 4 Практические работы 8, 9, с. 241	Лабораторное оборудование	Уметь решать задачи экспериментальным путем	обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путем растворы кислот, щелочей	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8»	Повтор техн безопасности
61			Практическая работа	Научится Получать		Практическая	Лабораторное оборудование	Проводить химические	обращаться	Лабораторное	Повтор техн

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4 № 5. Получение, соби- рание и распознаван- ие кислорода	5 собрание и распознавать кислород	6	7 работа 5	8 оборудовани- е	9 эксперимент	10 с химической посуды и лабораторным оборудованием; - распознавать кислород опытным путем	11 оборудова- ние	12 безопасности
62			Практичес- кая работа № 6. Получение, соби- рание и распознаван- ие углекислого газа	Научитесь получать собирать и распознавать углекислый газ		Практиче- ская работа 6	Лабораторно- е оборудовани- е		- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем углекислый газ	Лаборатор- ное оборудова- ние	Повтор техн безопасности
63			Практичес- кая работа № 7. Решение эксперимент- альных задач «Теория электролити- ческой диссоциации	Уметь проводить химический эксперимент		Прак- тическая работа 7	Лабораторно- е оборудовани- е			Лаборатор- ное оборудова- ние	Повт техн безопасности

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик должен знать	ученик должен уметь		
1	2	3	4 и	5	6	7	8	9	10	11	12
64			Окислительно-восстановительные реакции	Изучить условия протекания окислительно-восстановительных реакций	Степень окисления, окислитель, восстановитель	УОИМ Текущий. Упр. 2, 3	Лабораторное оборудование	Понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление» и «восстановление»	- определять степень окисления элемента в соединении; - составлять уравнения	Таблицы	§43, упр. 1-3
65			Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций	Рассмотреть классификацию окислительно-восстановительных реакций	Метод электронного баланса	УОП Работа с ДМ		Метод электронного баланса	Применять метод электронного баланса на практике	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» 3 и 4 варианта	§43
66			Свойства простых веществ металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР	Рассмотреть свойства простых веществ Ме и Не, кислот, солей в свете ОВР	Окислитель, восстановитель, окисление и восстановление	КУ Текущий. Упр. 4-8	Лабораторное оборудование	Понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление» и «восстановление»	- определять степень окисления элемента в соединении; - составлять уравнения химических реакций	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» учебнику О. С. Габриеляна с. 154-155 и 2 вариант	§43, упр. 4-8

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик д/знать	ученик д/уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
67			Контрольная работа № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»	Контроль знаний по теме: «Окислительно-восстановительные реакции»		Контрольная работа 5				тест	Повтор темы
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (2 часа)											
68			Обобщение и систематизация знаний по классам неорганических веществ	Подготовка к итоговой контрольной работе		УПЗУ Обобщающий			вычислять массу, объем и количество вещества по уравнениям реакций; определять степень окисления элемента в соединении		Повтор химии свойства
69			Итоговая контрольная работа № 6	Проверка знаний		Контрольная работа № 6				ДМ «Контрольные и проверочные работы. Химия-8»	Повтор темы
70			Повтор. Решение								

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент ЦОР, ИКТ	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик д/знать	ученик д/уметь		
1	2	3	4 задач комбинированного типа	5	6	7	8	9	10	11	12