Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 3 класс

Общая характеристика программы

Преподавание математики в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.Ф.Виноградова.  
 Программа утверждена Министерством образования и науки РФ, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В третьем классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Обучение математике в НОО направлено на достижение следующих целей:

-обеспечение интеллектуального развития обучающихся;

-формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

-предоставление обучающимся основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

-умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

-реализация воспитательного аспекта обучения:

- воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Формы контроля: тестовые задания, защита проектов, высказываний по темам.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

называть:

-любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

-компоненты действия деления с остатком;

-единицы массы, времени, длины;

-геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

-числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

-знаки > и <;

-числовые равенства и неравенства;

читать:

-записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

-соотношения между единицами массы, длины, времени;

-устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

-числовых равенств и неравенств;

моделировать:

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

-способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

-натуральные числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

-структуру числового выражения;

-текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

-числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

-план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

-свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

-читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

-читать и составлять несложные числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

-вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

-выполнять деление с остатком;

-определять время по часам;

-изображать ломаные линии разных видов;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе обучающийся может научиться:

формулировать:

-сочетательное свойство умножения;

-распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

-обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

-высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

-верных и неверных высказываний;

различать:

-числовое и буквенное выражение;

-прямую и луч, прямую и отрезок;

-замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

-ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

-взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

-буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

-способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:

-вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

-проводить прямую через одну и через две точки;

-строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник Рудницкая В.Н, Юдачева Т.В. Математика 3 класс: учебник, 2 части. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Дополнительная литература

Рудницкая В.Н. Рабочие тетради «Математика» №1, №2. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Рудницкая В.Н, Юдачева Т.В Коррекционно-развивающие тетрадь «Дружим с математикой». – М.: Вентана-Граф, 2015.

Пояснительная записка

Преподавание математики в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.Ф.Виноградова.  
 Программа утверждена Министерством образования и науки РФ, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Обучение математике в НОО направлено на достижение следующих целей:

-обеспечение интеллектуального развития обучающихся;

-формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

-предоставление обучающимся основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

-умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

-реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого обучающегося на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения .

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования обучающихся. Овладение обучающимися НОО основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В НОО изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие обучающихся - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место учебного предмета «Математика в учебном плане»

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В третьем классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно, ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека.

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностнымирезультатами обучения обучающихся являются:

-самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами обучающийся может самостоятельно успешно справиться;

-готовность и способность к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению;

-способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

-готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

-способность к самоорганизованности;

-высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

-владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

-создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

-понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

-адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

-готовность слушать собеседника, вести диалог;

-умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучающихся являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета «Математика»

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились чис­ла; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помо­щью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойст­ва числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три дейст­вия.

Умножение и деление на однозначное число в преде­лах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единица­ми времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникно­вения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообраз­ные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высо­ты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взве­шивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количе­ства воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквен­ных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помо­щью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение пря­мой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окруж­ности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Планируемые результаты освоения программы по математике в 3-ем классе

К концу обучения в третьем классеобучающийся научится*:*

называть:

-любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

-компоненты действия деления с остатком;

-единицы массы, времени, длины;

-геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

-числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

-знаки > и <;

-числовые равенства и неравенства;

читать:

-записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

-соотношения между единицами массы, длины, времени;

-устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

-числовых равенств и неравенств;

моделировать:

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

-способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

-натуральные числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

-структуру числового выражения;

-текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

-числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

-план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

-свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

-читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

-читать и составлять несложные числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

-вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

-выполнять деление с остатком;

-определять время по часам;

-изображать ломаные линии разных видов;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классеобучающийся может научиться*:*

формулировать:

-сочетательное свойство умножения;

-распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

-обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

-высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

-верных и неверных высказываний;

различать:

-числовое и буквенное выражение;

-прямую и луч, прямую и отрезок;

-замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

-ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

-взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

-буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

-способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:

-вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

-проводить прямую через одну и через две точки;

-строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Материально-техническое обеспечение предмета «Математика»

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Рабочие тетради «Математика». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Кочурова Е. Э. Рабочая тетрадь «Дружим с математикой». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе.
7. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2013г.
8. Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2014
9. Математика: 3 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2014.
10. 2500 задач по математике /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова: 1 – 4 класс – АСТ Асторель М. 2015.

Учебно-тематическое планирование по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  Тема урока | Элементы содержания | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Числа от 100 до 1000. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 2 | Чтение трехзначных чисел. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 3 | Запись трехзначных чисел цифрами. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 4 | Знаки «<» и «>».Сравнение чисел. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 5 | Сравнение чисел. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | Карточки |  |  |
| 7/1 | Километр, миллиметр. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 8/2 | Сравнение предметов по длине. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 9/3 | Единицы длины и соотношение между ними. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 10/4 | Миля, верста. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 11/1 | Ломаная. Элементы ломаной. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 12/2 | Замкнутая и незамкнутая ломаная. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 13/3 | Построение ломаной. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 14/4 | Длина ломаной. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 15/5 | Построение ломаной по заданным размерам. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 16/6 | Проверочная работа по теме «Ломаная» | Карточки |  |  |
| 17/1 | Масса и её единицы: килограмм, грамм. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 18/2 | Обозначения единиц массы:  кг, г. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 19/3 | Соотношения между единицами массы. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 20/4 | Вместимость. Литр. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 21/5 | Сравнение предметов по вместимости. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 22/6 | Соотношение между литром и килограммом. Тест. | , ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 23/7 | Контрольная работа по теме «Величины и их измерение» | Карточки |  |  |
| 24/1 | Разрядные слагаемые. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 25/2 | Устные приемы сложения многозначных чисел. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 26/3 | Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 27/4 | Отработка алгоритма письменного приема сложения многозначных чисел. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 28/5 | Сложение многозначных чисел. Решение задач. | , ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 29/6 | Сложение многозначных чисел. Контрольная работа. | Карточки |  |  |
| 30/7 | Устные приемы вычитания многозначных чисел. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 31/8 | Вычитание многозначных чисел столбиком. | , ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 32/9 | Алгоритм вычитания многозначных чисел. | , ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 33/10 | Отработка письменных приемов вычитания многозначных чисел. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 34/11 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | карточки |  |  |
| 35/12 | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.  Закрепление. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 36/1 | Сочетательное свойство сложения. | презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 37/2 | Применение сочетательного свойства сложения. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 38/3 | Сочетательное свойство сложения. Решение задач. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 39/4 | Сумма трех и более слагаемых. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 40/5 | Нахождение суммы трех и более слагаемых. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 41/6 | Контрольная работа по теме «Сочетательное свойство сложения» | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 42/7 | Сочетательное свойство умножения. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 43/8 | Сочетательное свойство умножения. Тест. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 44/9 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 45/10 | Произведение трех и более множителей. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 46/11 | Произведение трех и более множителей. Решение задач. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 47/12 | Тест. Произведение трех и более множителей. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 48/1 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 49/2 | Сильные и слабые действия. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 50/3 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 51/1 | Симметрия на клетчатой  бумаге. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 52/2 | Построение симметричных фигур. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 53/3 | Нахождение симметричных фигур. | Карточки |  |  |
| 54/1 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 55/2 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 56/3 | Сильные и слабые действия в выражениях без скобок. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 57/4 | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну пару скобок. | презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 58/5 | Порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько пар скобок. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 59/6 | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | ,ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 60/7 | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 61/1 | Высказывание. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 62/2 | Понятие верных и неверных высказываний. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 63/3 | Примеры верных и неверных высказываний. Тест | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 64/4 | Числовые равенства и неравенства. | ,ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 65/5 | Свойства числовых равенств. Решение задач. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 66/6 | Свойства числовых равенств. Проверочная работа. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь | 11.01 |  |
| 67/1 | Деление окружности на равные части. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 68/2 | Способы деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 69/3 | Деление окружности на 3 одинаковые части с помощью циркуля. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 70/1 | Умножение суммы на число. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 71/2 | Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 72/3 | Умножение суммы на число. Решение задач | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 73/4 | Умножение на 10 . | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 74/5 | Умножение на 100. | ,ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 75/6 | Умножение на 10 . | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 76/7 | Умножение на 100. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 77/8 | Умножение вида 50 · 9 и 200 · 4.. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 78/9 | Умножение вида 50 · 9 и 200 · 4. |  |  |  |
| 79/10 | Контрольная работа по теме «Умножение изученных видов» | Карточки |  |  |
| 80/1 | Прямая. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 81/2 | Принадлежность точки прямой. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 82/3 | Проведение прямой через одну и через две точки. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 83/1 | Умножение двузначного числа на однозначное число | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 84/2 | Умножение трехзначного числа на однозначное число | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 85/3 | Закрепление навыков умножения на однозначное число. Проверочная работа. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 86/4 | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 87/5 | Закрепление навыков умножения трёхзначного числа на однозначное число. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 88/6 | Контрольная работа по теме: «Умножения трёхзначного числа на однозначное число» | Карточки |  |  |
| 89/7 | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число. Закрепление. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 90/1 | Время и его единицы измерения: час, минута, сутки, век. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 91/2 | Обозначение единиц времени: ч, мин, с | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 92/3 | Соотношение между единицами времени. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 93/4 | Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. Тест. | карточки, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 94/1 | Деление на 10 и на 100. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 95/2 | Закрепление навыков деления на 10 и на 100. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 96/3 | Нахождение однозначного частного приёмом подбора. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 97/4 | Нахождение однозначного частного. Решение задач. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 98/5 | Закрепление навыка нахождения однозначного частного путём подбора. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 99/6 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел» | Карточки |  |  |
| 100/7 | Деление с остатком с помощью фишек. | ИКС, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 101/8 | Деление с остатком. Свойства остатка. | ИКС, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 102/9 | Проверочная работа. Деление с остатком. | Карточки |  |  |
| 103/10 | Деление с остатком. Решение задач. | ИКС, презентация, |  |  |
| 104/11 | Деление на однозначное число. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 105/12 | Алгоритм деления на однозначное число. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 106/13 | Деление трёхзначного числа на однозначное. Тест . | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 107/14 | Закрепление деления на однозначное число . | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 108/15 | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 109/16 | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число» | Карточки |  |  |
| 110/17 | Деление трёхзначного числа на однозначное. Решение задач. | Карточки, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 111/1 | Умножение вида 23 · 40. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 112/2 | Алгоритм умножения вида 23 · 40. | карточки, ИКС, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 113/3 | Умножение вида 23 · 40. Решение задач. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 114/4 | Тест. Умножение вида 23 · 40. | Карточки |  |  |
| 115/5 | Приём письменного умножения на двузначное число. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 116/6 | Умножение на двузначное число. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 117/7 | Отработка алгоритма умножения на двузначное число. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 118/8 | Проверочная работа. Умножение на двузначное число. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 119/9 | Умножение на двузначное число. Решение задач. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 120/10 | Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное число» | Карточки |  |  |
| 121/11 | Закрепление навыков умножения на двузначное число. Решение задач. | учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 122/12 | Знакомство с приемом письменного деления на двузначное число. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 123/13 | Деление на двузначное число. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 124/14 | Закрепление приёма деления на двузначное число. Решение задач. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 125/15 | Закрепление приёма деления на двузначное число. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 126/16 | Контрольная работа. Деление на двузначное число. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 127/17 | Деление на двузначное число. Решение задач. | ИКС, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 128/18 | Деление на двузначное число. Проверочная работа. | ,ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 129/1 | Единицы длины. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 130/2 | Единицы массы и вместимости. | карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 131/3 | Ломаная, прямая, окружность. | карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 132/4 | Итоговая контрольная работа | карточки, ИКС, |  |  |
| 133/5 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | карточки, ИКС, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 134/6 | Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия разных ступеней. | презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 135/7 | Умножение и деление на двузначное число. | карточки, ИКС, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 136/8 | Решение арифметических задач, содержащих различные зависимости между величинами. | карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| 1. | ТЫСЯЧА. Числа от 100 до 1000.Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение чисел. | 2 | Счет сотнями до тысячи. Назва­ния трехзначных чисел и их за­пись цифрами. Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Арифметика (путешествие в прошлое).  Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравне­ния чисел. |  |  |
| 2. | ВЕЛИЧИНЫ. Километр, миллиметр. Сравнение предметов по длине. | 1 | Введение новых единиц длины (расстояния) и соотношений ме­жду ними. Формирование уме­ний измерять длину в миллимет­рах, сантиметрах и миллиметрах. |  |  |
| 3. | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. Ломаная. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. | 1 | Ознакомление с ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования пред­ставлений учащихся об отрезке. Построение ломаной и вычисле­ние ее длины. |  |  |
| 4. | ВЕЛИЧИНЫ. Масса и её единицы: кг, г. Вместимость. Литр.  Соотношения между единицами массы. | 2 | Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения ме­жду единицами массы — кило­граммом и граммом. Практиче­ские работы: измерение массы и вместимости с помощью весов и мерных сосудов. |  |  |
| 5. | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.  Разрядные слагаемые. Алгоритм письменного приёма сложения.  Вычитание многозначных чисел.  Отработка письменных приёмов сложения и вычитания. | 3 | Разложение числа на разрядные слагаемые.  Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на об­ласть трехзначных чисел. Решение задач. |  |  |
| 6. | СВОЙСТВА СЛОЖЕНИЯ И УМНОЖЕНИЯ.  Сочетательное свойство сложения. Сочетательное свойство умножения. Решение задач. | 3 | Введение названия: сочетатель­ное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и пись­менных вычислений;  б)для обоснования возможности записывать выражения, содержа­щие только действие сложения, без скобок. Вычис­ление значений выражений раз­личными способами и формули­рование выводов о получаемых результатах на основании наблю­дений.  Введение названия: сочетатель­ное свойство умноже­ния и его формулировка. Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и пись­менных вычислений;  б)для обоснования возможности записывать выражения, содержа­щие только действие умножения без скобок. Обучение группировке множителей в произведении. |  |  |
| 7. | УПРОЩЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. | 1 | Запись выражений, содержащих умножение или деление, заклю­ченных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (ум­ножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия. |  |  |
| 8. | СИММЕТРИЯ. Симметрия на клетчатой бумаге. Построение симметричных фигур. | 1 | Построение точки, отрезка, мно­гоугольника, окружности, симметричных данным, с использо­ванием клетчатого фона. Исполь­зование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относитель­но оси симметрии. |  |  |
| 9. | ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ.  Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. | 2 | Формулирование правил выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени;  б) разных ступеней  Разбие­ние выражения на части знаками «+» и «-» ( «•» и «:»), не заключен­ными в скобки, для лучшего по­нимания структуры выражения.  Формулировка правил порядка выполнения действий в число­вых выражениях и их использо­вание при вычислениях. |  |  |
| 10. | ЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ.  Понятие верных и неверных высказываний. Числовые равенства и неравенства. | 2 | Введение понятия высказывание. Понятие о верных и неверных высказываниях. Равенства и не­равенства как примеры матема­тических высказываний. Озна­комление со свойствами равенст­ва: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение за­дач с использованием весов для иллюстрации этих свойств. |  |  |
| 11. | ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Деление окружности на равные части, на 2, 4, 8 равных частей. | 1 | Способы деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга. Практические способы деления окружности с помощью угольни­ка и линейки на 2 и 4 равные час­ти и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Формирование умений определять, лежат ли все вершины многоугольника на ок­ружности. |  |  |
| 12. | УМНОЖЕНИЕ.  Умножение суммы на число. Умножение на 10, 100. | 2 | Ознакомление с распределитель­ным свойством умножения отно­сительно сложения (без введения названия свойства). Использова­ние распределительного свойст­ва при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облег­чения вычислений. |  |  |
| 13. | ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Прямая. | 1 | Формирование понятия о пря­мой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых. |  |  |
| 14. | УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.  Умножение двузначного числа, трёхзначного числа на однозначное. | 2 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  Перенос умений, полученных учащимися при умножении дву­значного числа на однозначное, на трехзначное число. |  |  |
| 15. | ВЕЛИЧИНЫ.  Время и его единицы измерения: час, минута, сутки, век. Соотношение между единицами времени. | 1 | Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними.  Решение задач с единица­ми времени.  Использование мо­дели циферблата часов с подвиж­ными стрелками.  Применение календаря. |  |  |
| 16. | ДЕЛЕНИЕ.  Деление на 10, 100.  Нахождение однозначного частного.  Деление с остатком.  Деление трёхзначного числа на однозначное. | 4 | Введение правил деления на 10 и на 100 (частное можно полу­чить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля).  Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.  Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения част­ного и делителя и остатка.  Формирование умения делить трехзначное число на однознач­ное.  Подбор каждой цифры част­ного проверкой цифр через одну, начиная с числа 5. Решение задач. |  |  |
| 17. | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.  Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число. | 5 | Обучение умножению на двузначное число выражения вида 23 • 40. Умножение двузначного числа на данное число десятков с при­менением правила умножения на однозначное число и на 10.  Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.  Развернутые и уп­рощенные записи алгоритмов действий.  Решение задач. |  |  |